
En pædagogisk vision



2017

Tinderhøj SFO

- en pædagogisk vision

Indhold

Indhold	1
Forord.....	2
DEN PÆDAGOGISKE VISION.....	3
Grundlæggende begreber i SFO´en på Tinderhøj Skole	3
SFO´en i en skole med grøn profil	6
Frirum.....	7
Udeliv	8
Aktiviteter	9
Piratskibets og Skattekestens handleplaner	11
Tømmerflådens handleplaner	14



Forord

I 2006 udkom Tinderhøj SFO's pædagogiske vision første gang. Tilblivelsen af den var et flerårigt, omfattende udviklingsarbejde. Efterfølgende er der blevet arbejdet målrettet på at forfølge visionen. Den er således jævnlige taget frem, når nye mål og handleplaner skulle fastsættes. Visionen lå også bag en større spørgeskemaundersøgelse, hvor vi bad børn og forældre om at forholde sig til nogle af de ting, vi syntes havde størst værdi i samværet i SFO'en.

I foråret 2009 blev visionen grundigt bearbejdet og tydeliggjort.

I 2013 blev nye begreber, som vi var blevet opmærksomme på var vigtige at beskrive, føjet til.

I 2016 bearbejdede vi de grundlæggende værdier, som skal ligge bag al SFO'ens virksomhed, i lyset af den nyligt indførte skolereform.

Nu, i 2017, har vi endnu en gang redigeret visionen, denne gang for at implementere det nye arbejde med Tinderhøj Skole som grøn profilskole.

Den pædagogiske vision er delt i to dele: Først en afklaring vedr. begreber, som personalegruppen finder grundlæggende for al vores virksomhed i SFO-sammenhæng. Det er udtryk, vi vender tilbage til igen og igen i vore debatter, og det er nødvendigt for os at give de enkelte udtryk lidt flere ord med på vejen. Herefter følger en beskrivelse af fire dele af SFO-livet, som vi stræber efter, vores SFO især skal være præget af.

Personalet i alle afdelinger har drøftet, hvad visionen især betyder for dem. Resultatet af anstrengelserne ligger nu på tryk, og kan læses på de sidste sider af det, der nu med nogen vægt kan kaldes SFO'ens pædagogiske fundament.

SFO'ens pædagogiske udvalg har styret processen. Hele personalegruppen har været engageret i udformningen, og SFO'ens forældreråd har været engagerede sparingspartnere undervejs. På et personalemøde i april 2017 udarbejdede afdelingerne deres handleplaner.

Værsgod: Tinderhøj SFO's pædagogiske vision, anno 2017.

Flemming Brandt
SFO-leder



DEN PÆDAGOGISKE VISION

Grundlæggende begreber i SFO'en på Tinderhøj Skole

Der er nogle begreber, som er grundlæggende i Rødovre Kommunes værdigrundlag for skolevæsenet - og i vores pædagogik. Vi vil være de personer, som børn og forældre kender som gode, indfølelse, tillidsvækkende samtalepartnere. Vi ønsker, at det enkelte barn skal være tryk ved os voksne, og vi ønsker at kunne rumme alle børn, at inkludere alle børn i SFO'ens fællesskab. Vi ønsker at prioritere børnene frem for andre opgaver, og vi ønsker at have personale, som tør involvere sig, også når det kan være svært.

Vi oplever, at nogle børn har svært ved at modtage vore budskaber. Vi er derfor opmærksomme på, at nogle har brug for tydelig kommunikation. Det er et tema, vi vil have fokus på.

Læring er et tema, som "altid" har været i fokus i vores SFO. Efter skolereformen er det kommet endnu mere i fokus, derfor har vi valgt også at afklare dette begreb.

Således bliver ord som tillid, indlevelse, anerkendende relation, tydelighed og læring vigtige for os at definere.

Tillid

Det er nødvendigt med gensidig tillid mellem barnet og pædagogen, før det er muligt at skabe positive relationer mellem dem. Det er vigtigt, at både barnet og den voksne fremstår troværdige, og møder den anden med en positiv forventning.

Barnet skal opleve, at den voksne er ærlig, og at den voksne er oprigtigt interesseret i barnet og ønsker at støtte det.

Hvert barn er forskelligt og læser de voksne forskelligt, og det er derfor forskelligt, hvem barnet har mest tillid til.



Indlevelse

Indlevelse definerer vi som evnen til at føle og opleve som andre, og opfatte situationer fra andres synspunkter.

Gennem indlevelse har pædagogen et redskab, der gør ham eller hende i stand til at sætte sig i den andens sted. Gennem sin faglighed har pædagogen en viden om, hvad barnet skal kunne, for at begå sig sammen med andre på en hensigtsmæssig måde.

Denne evne til indlevelse bruger vi som et redskab til at kunne indgå i den professionelle, anerkendende relation.

Anerkendende relationer

Anerkendende relationer er en væsentlig del af arbejdet med børn. Det betyder, at det enkelte barn bliver hørt, set, forstået og taget alvorligt.

Vores særlige fokus på anerkendende relationer skal medvirke til, at personalet pro-

fessionelt kan indgå i et ligeværdigt samspil med barnet og tage ansvar for samspillets kvalitet, også når det er svært.

Her menes det, at pædagogen skal tage udgangspunkt i:

- Hvad er problemet? Hvad fungerede, før problemet opstod?
- Hvad er det for faktorer, der skaber succesen? Hvad er barnets forventninger?
- Kan barnet komme med forslag til løsninger? Eller give udtryk for, hvad der er det ideelle for barnet i den aktuelle situation?
- Hvad kunne være det første skridt, for at komme der hen?

Vi skal huske, at det er modtageren, der bestemmer budskabet. Det er derfor vores fornemste opgave at støtte og forstå barnet.

I den anerkendende tilgang ligger der en beslutning om, at ligegyldigt hvad barnet kommer med, vil vi være åbne overfor barnets historie, drage omsorg og være oprigtigt nysgerrige på barnet. Vi skal skabe en tryk ramme om samtalen, så samtaleparten kan være til stede i det, der sker.



Ved at pædagoger og børn indgår i anerkendende relationer, skabes der grobund for, at barnet ønsker at spejle sig i de voksne, at det ønsker at lære af de voksne og leve op til de voksnes forventninger. Dette fordrer en gensidig respekt mellem barnet og den voksne. Pædagogen kan i den situation som professionel rollemodel stille krav og udfordringer til barnet, som den voksne mener, at barnet vil udvikle sig i en positiv retning af.

Endvidere er samarbejdet med, og relationen mellem forældre og pædagoger også en vigtig del af barnets hverdag. Gode relationer forældre og pædagoger imellem, øger sandsynligheden for positive relationer til barnet. Såvel den daglige kontakt som familiearrangementerne er fremmede for det gode samarbejde.

Tydelighed

Rutiner og regler

Den struktur, de rammer og de regler, vi sætter, er med til at skabe tydelighed for både børn og voksne i dagligdagen. Det er vigtigt, at vi er tro mod de regler, vi i fællesskab har sat op, og at vi håndhæver reglerne. Vi skal forklare reglerne, for at give det enkelte barn en forståelse for dem. Dog kan det i visse situationer ud fra en pædagogisk vurdering være mere rigtigt ikke at håndhæve en bestemt regel. I fald det sker, er det vigtigt at fortælle barnet, hvorfor en regel bliver brudt, så det giver mening for barnet. Orientering til kollegerne kan også være nødvendig.

Forventninger og aftaler

Vi skal være tydelige i vore forventninger til børnene og sikre os, at forventningerne er forstået. Når vi indgår aftaler med børnene, skal alle parter naturligvis overholde dem. Vi, de voksne, påtager os ansvaret for at følge op på aftaler og hjælper barnet i de tilfælde, hvor en aftale ikke er blevet holdt. Det er den voksnes ansvar at sikre sig, at aftalen forstås ens af alle parter. Dermed gives barnet den bedste forudsætning for at overholde den pågældende aftale.

Beskeder

Det er vigtigt, at vores beskeder er korte og klare. Så kommer vores budskaber tydeligst igennem. Hvis en besked bliver for lang, kan vigtig information gå tabt i ordstrømmen.

Forældreinddragelse

Når vi har brug for at være tydelige, skal vi sikre, at forældrene er orienterede om indsatsen. Ved at være i dialog med forældrene minimerer vi modsætninger mellem de holdninger, vi giver udtryk for, og de holdninger, der findes i det enkelte hjem.

Det pædagogiske redskab

Tydelighed er et pædagogisk redskab, der kræver kollegial opbakning. Det er vigtigt at være bevidst om, at kropssprog, tale og handling hænger sammen. I vores arbejde med at blive mere tydelige bruger vi drøftelse i personalegruppen og supervision på eget eller andres initiativ.

Læring

Læring er den proces, der sker, når man bygger videre på tidligere erfaring, viden og færdigheder. Læring opstår, når man udsættes for en passende udfordring eller forstyrrelse, når ens nysgerrighed vækkes. Læring opstår i situationer, hvor erfaring og færdigheder deles med andre.

Læring er noget, der sker i den enkelte. Det kan ske, når man er alene. Men i SFO-sammenhæng skal vi udnytte, at vi her har rig mulighed for at tilrettelægge den læringsproces, der sker i det sociale samspil, i den sociale adfærd. Læring opstår i alle sociale sammenhænge. Både når samværet er positivt, og når der opstår konflikter,

arbejdes der med at forstå andre. Læring bliver således den proces, der sker, når man er i aktion med andre. Når man kan se og mærke sig selv.

Konklusion

Vi har valgt de ovenstående fokuspunkter, da vi mener, at vi ved at bruge disse begreber aktivt, kan være med til at skabe indlevende, socialt engagerede mennesker.

Når barnet oplever, at de voksne har tillid til barnet og dets evner, og det oplever positive relationer til de voksne, vil barnets selvværd blive styrket. Et stort selvværd er vigtigt, da det er fundamentet for, at barnet tør udfordre sig selv og gennem nye oplevelser danne nye erfaringer. Dermed er barnets større selvværd med til at udvikle hele barnet.

Ved at være tydelige i vores kommunikation viser vi barnet på vej og hjælper barnet til at begå sig.

At barnet frit kan vælge mellem hvilke voksne det ønsker at relatere sig til, kan være medvirkende til, at SFO'en øger barnets mulighed for at indgå i positive relationer.

Ved at vi i SFO har fokus på læringsbegrebet i alle vore aktiviteter, understøtter vi børnenes naturlige nysgerrighed og hjælper dem således på vej i det uddannelsesforløb, som er folkeskolens opgave.

Således mener vi, at aktivt fokus på ovenstående er uhyre vigtigt for, at barnet lærer at indgå i fællesskaber, hvor der er plads til forskellighed, og hvor det kan lære, at den enkeltes adfærd er afhængig af konteksten.

SFO'en i en skole med grøn profil

Vi vil skabe en SFO, hvor børnene får mulighed for at udvikle kompetencer, viden og forståelse, så de kan bidrage til samfundet som ambassadører for en grøn og bæredygtig verden.

En grøn SFO kan gå i mange retninger. Vi har valgt at fokusere på bæredygtighed og miljø. Det er vigtigt for os at de projekter vi sætter i søen er enkle og letforståelige for børnene, og gør dem nysgerrige og bevidste om miljøet.

Vi vil have øje for det nære miljø, både ude og inde. Vi vil gøre børnene bevidste om hvordan deres handlinger påvirker vores fælles fremtid. Det drejer sig om alt, lige fra de helt små ting, som f.eks. hvor meget papir man bruger, når man har vasket hænder eller hvordan vi sparer på vores fælles ressourcer. Det kan også være affaldssortering, genbrug og bevidsthed om, hvad tingene kommer fra - og hvad de bliver til, når de bliver smidt ud.

Vi vil lade børnene opleve glæden ved at være i naturen, ved at skabe oplevelser i vore nære, grønne omgivelser. Samtidig med at vi leger "som vi plejer", vil det indgå i samtalen at det er vigtigt, at vi passer på

og respekterer naturen - og hvordan den enkelte kan bidrage til det. Årstidernes skiften skal bruges i vores aktiviteter, så børnene får en klar fornemmelse af naturens indflydelse på deres dagligdag, og hvilken betydning menneskers påvirkning af naturen har.

Det er vigtigt for os at alle er med, både i den enkelte børnegruppe og den enkelte afdeling, men også på tværs af SFO. Der skal både være projekter i afdelingerne og fælles projekter, der giver samhørighed mellem børn i alle aldre. Det kan være, når vi fælles klipper blade til at udsmykke forhallen, sidder rundt om bålet, dyrker grøntsager, tager på opdagelse i naturen eller genbruger og opkvalificerer gamle ting, "upcycler".

For at dele alle vores oplevelser og gode ideer, vil vi bruge Flaskeposten til at delagtiggøre forældre og det omkringliggende samfund.



Frirum



Refleksion over et billede:

"Når man har smidt sine sko, har man også lagt restriktionerne på hylden. Der er ikke længere noget eller nogen, der fortæller én, hvordan man skal opføre sig - friheden til at bevæge sine tæer, altså éns sind og krop, som man vil, er det eneste, der fylder noget.

Dog er der alligevel begrænsninger for, hvor man kan bevæge sig hen, da fødderne er sårbare overfor indflydelse i forhold til det, man betræder, som f.eks. forskellige underlag. Som resulterer i forskellige reaktioner."

Simon Weis Laustsen, medarbejder ved SFO'en

Vi definerer frirum som: Der, hvor livskompetencer udvikles ud fra egne, selvvalgte aktiviteter i et trygt og udfordrende miljø. Set i det lys, bliver frirummet en forudsætning for kreativiteten. Frirummet giver barnet mulighed for at træffe sine egne valg, og at sige til eller fra. Barnet lærer ud fra de valg, det træffer.

Der er fra rigtig mange sider en forventning om, at vi som pædagoger skal skabe frirum i institutionerne. Det er vigtigt, at børn får mulighed for at kunne skabe og opleve frirum. Nogle peger endda på, at frirummet er en forudsætning for den personlige integritet, at frirummet (fysisk og psykisk) er en forudsætning for, at børnene kan udvikle sig til hele mennesker.

Vore børns hverdag er ofte meget tilrettelagt, og derfor har de brug for at kunne skabe og opleve et frirum, når de er i SFO.

Frirum synes ikke at have nogle bestemte forudsætninger, det er en følelse - en oplevelse, det kan opstå overalt, både i overvågede og ikke overvågede situationer. Fri-

rum kan opstå både i enrum, eller hvor en person indgår i relation med andre, uanset om det er børn eller voksne. Frirum adskiller sig fra formel læring ved, at der er en større frihed til at gøre egne erfaringer. Hermed ikke sagt, at der ikke kan opleves en form for frirum i en undervisnings- eller beskæftigelsessituation: Barnet - eller den voksne - kan befinde sig i sit frirum, mens det er fordybet i et arbejde eller i et projekt.

Frirummet kan give plads og mulighed for, at barnet kan udvikle egne færdigheder og handlemuligheder, at udvikle sine holdninger og indhøste sociale erfaringer. Frirummet giver barnet plads til at udvikle nye idéer, skabe nye relationer, bruge sin fantasi og kreativitet.

Frirummet skal være i personalets bevidsthed i alle former for aktivitet med børnene. Det er således pædagogernes ansvar at skabe de nødvendige rammer og relationer, så frirummet kan etableres som en naturlig del af børnenes og personalets hverdag.

Udeliv



Der findes mange gode grunde til at være ude. Udeliv er for de fleste mulighedernes rum, der giver plads til den enkelte. Lys og frisk luft påvirker vores humør og velvære i positiv retning.

Udeliv giver mulighed for fysisk bevægelse og udfoldelse. Giver mulighed for fordybelse på værkstederne indenfor og udenfor, og en mere rolig atmosfære at trives i. Udeliv udvikler børnenes fantasi og kreativitet gennem leg, og stimulerer den motoriske udvikling, som igen har indflydelse på evnen til at lære.

Pædagogisk skal vi have tanke for, at børnene får tid til at lege egne lege, og forståelse for, hvordan børnene udvikles og trives. Vi skal være gode rollemodeller, der kan vise, hvordan udearealerne - også - kan bruges, og hvad de kan rumme af aktiviteter og naturoplevelser.

De mange muligheder for fælles oplevelser, der er udendørs, kan være medvirkende til, at der skabes nye venskaber. Eksempelvis

ved hygge og socialt samvær ved bålpladsen, ofte på tværs af afdelingerne, hvor der kan laves snobrød, suppe og pandekager, og synges sange.

På boldpladsen har vi forskellige boldlege som rundbold og fodbold, ligesom vi også sætter telte, børnene kan lege i, op. Om sommeren er børn og voksne sammen om vandkampe. Vores motionsbane, Tarzanbanen, og vore legepladser, udfordrer ligeledes børnene.

Udeliv skal være sjovt og udviklende, skabe en god kropskultur, og skabe de bedste betingelser for trivsel og læring.

Børn bruger først og fremmest de ældre børn (og voksne) som rollemodeller. Derfor udnytter vi på SFO'en så ofte vi kan udearealerne til aktiviteter på tværs af afdelingerne. Det er her, vi har brug for en grundig planlægning, en god forberedelse, stor seriøsitet og klare mål for vores udendørs aktiviteter.

Aktiviteter

Aktiviteter definerer vi som: Bestemte handlinger, som nogen – en eller flere - enten tager initiativ til eller iværksætter. Det er noget, man kan beskæftige sig med eller deltage i. I SFO'en er læring centrum for vores aktiviteter.

Gennem børnenes mangeartede aktiviteter i SFO'en er vi med til at skabe og udvikle børnenes egne kompetencer på mange felter. Aktiviteter er således med til at udvikle børnenes muligheder for både selvbestemmelse og selvstændighed, og for børnenes kreative, personlige og sociale udvikling.

Ved planlægningen af årets aktiviteter tager vi højde for forskellige former for læring. Mange aktiviteter opstår mere impulsivt, fordi det er noget, der optager børnene, eller passer til årstiden. Ved disse aktiviteter er det naturligvis aktivitetens karakter, der er bestemmende for hvilken type læring, der kommer i centrum.

De kreative aktiviteter, vi tilbyder, målrettes, så begge køn tilgodeses.

Vi tilbyder aktiviteter, som kan tage udgangspunkt i forløb, børnene arbejder med i skoletiden. Et eksempel herpå kan være et forløb, hvor børnene lærer om kroppen i undervisningen. I SFO'en laver vi aktiviteter, hvor kroppen er i centrum, og læringen kan bestå i, at vi gentager nogle af undervisningens begreber på nye måder.

Der kan være mange årsager til at igangsætte aktiviteter. Helt banalt er det, at personalet kan igangsætte aktiviteter for at skabe ro. Det kan f.eks. være en stillesiddende, kreativ aktivitet, som appellerer til fordybelse og kræver en grad af koncentration eller samarbejde. Med andre ord: Aktiviteter, som kan være med til at skabe ro, både i børnenes indre univers, og rent fysisk i SFO'en og dermed i børnenes omgivelser.

Vi bruger aktiviteter som en genvej til børnenes læring. Ofte foregår der samtale om stort og småt under aktiviteter, andre gange udspringer nysgerrighed af aktiviteten.

Andre gange stimuleres det kreative intellekt.



Som SFO har vi en forpligtelse til at formidle oplevelser, som er sanselige. Aktiviteter, som gør noget ved børnene følelsesmæssigt, og er med til at flytte deres grænser for det, de mener, er muligt, og som kan være med til at give forståelse for andres muligheder og begrænsninger.

I SFO'en tilrettelægger vi børnenes aktiviteter, så de tager udgangspunkt i børnegruppen og det enkelte barn. Det gør vi bl.a. ved at se på, hvad der optager gruppen eller barnet i forskellige perioder eller i bestemte situationer. Vores mål er at støtte barnets udvikling, og at styrke dets selvverd.

Børn udvikler og forandrer sig selv gennem de oplevelser, de har sammen med andre, og de erfaringer, de får igennem opvæksten. Vi mener, at børn altid har mulighed for at udvikle sig i samspejlet med andre.

Aktiviteter og samarbejde er en meget vigtig del i børns opvækst. Set i et fremtidsperspektiv har SFO'en en meget vigtig rolle set i forhold til børnenes videre udvikling. Vi ønsker at give dem nogle redskaber, som kan være med til at styrke og hjælpe dem i livet, at gøre en forskel. Det er vores ansvar at udvikle børnene i fællesskab med foræl-

drene, lærerne og andre i børnenes omgivelser.

Som Vygotskij har udtrykt det:

”Det, som barnet kan udføre i dag i en samarbejdssituation, kan det udføre selvstændigt i morgen.” (Lev Vygotskij, 1974).



Personalegruppen i Fritidsordningen ved Tinderhøj Skole
April 2017

Piratskibets og Skattekestens handleplaner

Udeliv

Vi vil have en SFO, hvor vi har et godt og engagerende udeliv - hele året. Det betyder, at vi vil udnytte vejrets muligheder og mangfoldighed til at skabe mangeartede aktiviteter, afhængig af årstiden.



Handlinger

For at sikre fokus, og at der sker en målrettet indsats, vil vi indarbejde udeprojekter i SFO'ens årshjul. Som en del af denne planlægning vil vi planlægge et antal udendørs temauger i løbet af året.

SFO'ens børn er hver dag (undtagen når vejret er helt håbløst) ude i 20-30 minutter. Denne halve time vil vi tilføre værdi og indhold for så mange børn for så mange børn som muligt. Hver dag vil personale derfor sætte en udeaktivitet eller udeleg i gang. Vore kasser med udelegetøj og -redskaber prioriteres, så de kan inspirere til aktiviteter.

Vi vil etablere et naturværksted, hvor vi arbejder med naturens og årstidens materialer.

Der sker en løbende evaluering af kvaliteten af vores udeliv. For at intensivere opmærksomheden, opsættes der ved udvalgte projekter pædagogiske mål, som efterfølgende evalueres.

Der udpeges to personer som tovholdere for Skattekisten og Piratskibets udeliv.

Aktiviteter

Vi skal sætte en tydelig ramme omkring vores aktiviteter, men samtidig give plads til, at børn og voksne kan være nysgerrige inden for denne ramme. Hermed bibringes børnene medbestemmelse og medejerskab.

Handlinger:

Vort årshjul / kalender tilpasses år for år. Årshjulet skal både afspejle vore traditioner og byde på varierede aktiviteter, der omfatter motion, leg, fordybelse, kreativ stimulering, grov- og finmotorik, sprogudvikling m.m. Vi udnævner en mindre gruppe af personer som et aktivitetsudvalg for at sikre, at planlægning af aktiviteter sker i god tid, og at ude- og indeaktiviteter koordineres.

Aktiviteter gøres til et fast punkt på dagsorden på afdelingsmøderne.

For at gøre overgangene mellem Piratskibet og Skattekisten, og mellem Skattekisten og Tømmerflåden, så lette som muligt for børnene, har vi i løbet af året aktiviteter på tværs af husene.

Hver dag har vi mindst én planlagt, voksenstyret aktivitet, nogle gange flere. Der vil ligeledes være plads til og mulighed for de aktiviteter, der etableres impulsivt og ud fra børnenes idéer.

I husenes fællesrum hænger en tavle, hvor ugens aktiviteter kan ses. Det tydeliggør både for forældre, børn og personale, hvad vi har gang i. Desuden formidles i Flaskeposten om kommende aktiviteter, ligesom der kan være omtale og evaluering af projekter i Flaskeposten.

Der sker en løbende evaluering af kvaliteten af vore aktiviteter. For at intensivere opmærksomheden, opsættes der ved udvalgte projekter pædagogiske mål, som efterfølgende evalueres.



Frirum

SFO'en skal fremstå som børnenes frirum, hvor der er samvær og meningsfulde fritidsaktiviteter af høj kvalitet.

Handlinger:

Inden for vore givne rammer har børnene mulighed for at vælge til og fra, alt efter behov. Vi opsætter valgmuligheder i forhold til aktiviteter inde og ude, ligesom vi tilbyder samvær med børn og voksne.

Vi har respekt for børnenes leg og læring, og støtter børnene i at finde muligheder for udfoldelse.

Hvor mange mennesker er samlet, vil der helt naturligt være grænser for den enkeltes frirum. Fysisk indretter vi SFO på en måde, så der naturligvis er plads til de voksenstyrede aktiviteter - men så indretningen også animerer børnene til at skabe deres eget frirum, f.eks. ved at skabe mulighed for hulebyggeri og ved små nicher og rum, hvor børnene kan trække sig tilbage. Således skal SFO'ens rum skifte karakter i takt med børnenes ønsker og behov. Et rum, der er indrettet til pudeleg, kan ved få

midler skifte funktion til et kreativt rum. En dukkekrog kan udvides eller gøres mindre - eller flyttes rundt. Læsehjørner, plads til leg, afslapning m.m. veksler.

Vi er opmærksomme på vigtigheden af, at børnene har deres frirum, samtidig med, at vi skal støtte og udvikle, hvor der er behov.

Piratskibets grønne profil

Vi er godt i gang med det grønne i Piratskibet.

Både 0. og de nye 00. klasser har fået udleveret en grøn mappe. I denne mappe er der både blanke stykker papir og nogle kopitegninger. Dette har vi gjort, for at reducere det store papirspild, som vi hver dag har i form af, at børnene nogle gange bare tegner en streg på et papir, og så bliver det senere på dagen smidt ud, da vi ikke ved, hvem det tilhører.

Mapperne har fået plads i børnenes skuffer i klasserne, og skal forblive i Piratskibet.

Fremover, når vi modtager de nye 00. klasser, vil de også blive introduceret og få udleveret en tegnemappe.

Vi vil tydeliggøre vores affaldssortering både visuelt og i samtale. Vi vil gøre børnene bevidste om, hvordan og hvorfor vi skal sortere.

I Piratskibet vil vi forår og sommer arbejde med emnet: Fra jord til bord. Her skal børnene være med i processen fra vi sår, til vi planter, plukker og høster, for at de til sidst skal være med til at tilberede maden.

Vi har plantet tomatplanter, og alle nye 00. klasser har været med til at så en solsikkekerne hver. Når solsikkekerne begynder at spire, skal børnene være med til at passe og måle den.



Skattekestens grønne profil

Den grønne profil er så småt ved at vise sig i Skattekestens hverdag. Vi er begyndt på affaldssortering og har lavet skilte, der skal hænge over de forskellige skraldespande for visuelt at hjælpe og tydeliggøre for børnene, hvilket affald, der skal hvor, ligesom vi gennem samtale i hverdagen og på ugentlige børnemøder vil gøre det klart, hvorfor affaldssortering er vigtigt for naturen.

På sigt tilstræber vi også at arbejde med genbrugs- og skraldekunst på SFO'ens kreative værksted, og ad den vej også få talt genbrug og gøre børnene bevidste om et andet aspekt af affaldssorteringen.

Vi har flere idéer til, hvordan vi kan gøre den grønne profil tydeligere i hverdagen: Vi vil plante tomater og tale med børnene om konceptet "fra jord til bord" forstået på den måde, at mad ikke blot er noget, der ligger i et supermarked. Vi vil tilstræbe at have en fast bådag om ugen, hvor vi laver mad i naturen.

Vi vil etablere et medieværksted med fokus på den grønne profil, hvor vi vil se film om natur, affaldssortering, genbrug, dyreliv, og selv gå ud i naturen og optage film om lokalt dyreliv, natur m.m.



Piratskibet og Skattekesten, marts 2016. Revideret maj 2017

Tømmerflådens handleplaner

Vores hovedmål:

**Tømmerflåden skal være et rart sted at være,
med omsorgsfulde, troværdige og engagerede voksne.**

I Tømmerflåden vil vi være et sted, der skaber rammer om barnets udvikling, og er et godt sted at være med nærvær, fællesskab og plads til fordybelse.

Vi tror på, at tryghed er forudsætningen for alt andet, hvorfor det er vores ultimative mål. Tryghed er basen, som med anerkendende relationer, tillid og tydelighed giver grobund for læring. Uden tryghed kan vi som mennesker ikke udvikle os eller skabe relationer til andre mennesker.



I Tømmerflåden er grundværdierne den anerkendende relation, tillid, tydelighed og troværdighed. Det er vigtige elementer i vores arbejde med børnene og vi tror på, at når værdierne er til stede, vil trygheden opstå og dermed også give plads til læring.

I vores tidligere handleplan var anerkendende pædagogik, tydelighed og konflikt-håndtering vigtige mål i vores arbejde. I den tid, der er gået siden, er målene blevet

til en naturlig del af vores pædagogiske praksis. Derfor er det vigtigt med en kort beskrivelse i forhold til vores dagligdag, specielt fordi alle tre områder i dag sidder på rygraden og som sagt er en stor del af vores ansigt udadtil.

Vi er drevet af den anerkendende pædagogik. Det er i al sin enkelthed et spørgsmål om at være nysgerrig, lyttende og nærværende i forhold til et andet menneske. Vi viser omsorg for børnene, uanset hvilken følelse de kommer med. Vi lytter til, hvad der er galt og er nysgerrige, fordi det er vigtigt, at børnene får sat ord på, som bliver deres egne, i stedet for at vi fortæller, hvad vi synes, de skal gøre. Vi bruger tid på at undersøge, hvad der ligger til grund for deres følelser, så vi får et indblik i, hvad der rører sig i dem, og dermed får mulighed for at hjælpe og forstå.

Vi er nysgerrige i forhold til børn, der opfører sig uhensigtsmæssigt eller taler grimt. Her kan det være nemt at skælde ud, men vi vil hellere spørge ind til, hvorfor de gør det, for at få en dialog med dem om det. Det tror vi på, giver større mulighed for at stoppe den uhensigtsmæssige adfærd, så de i stedet selv reflekterer over, hvad de gør, og hvorfor de gør det.

Konflikter er et vilkår ved livet. Vi har dem, netop fordi vi er mennesker, som bevæger sig i samme rum, og som nogle gange vil noget forskelligt. For os er det vigtigt, at børnene tager ejerskab af deres egne konflikter, hvorfor det er vigtigt for os som pædagoger ikke at tage magten eller autoriteten til at afgøre, hvem der har ret, eller hvordan konflikten skal løses.

Vi bruger tid på at lære børnene at tackle konflikter. Vi anser konflikter som potenti-

elt udviklende. Det er vigtigt for os, at børnene gennem konflikthåndteringen bliver klogere på dem selv og deres omgivelser. I den forbindelse er vi upartiske, stiller de rigtige spørgsmål og hjælper og guider dem til at se deres egen andel og forstå, hvorfor de andre reagerer, som de gør.

I hverdagen er tydelighed et af vores fornemste redskaber, når vi sammen skaber den klub, vi gerne vil være. Når vi er tydelige, bliver vi også troværdige, trygge og omsorgsfulde. Med tydelighed skaber vi gensidighed og respekt, og vi oplever færre konflikter og større tillid.



Børnene skal vide, hvor de har os. Vi laver faste aftaler med dem, og de skal kende til konsekvensen, hvis aftalerne ikke bliver overholdt. Når vi som voksne har et fælles udgangspunkt, vil børnene ikke opleve, at der er frit valg på alle hylder, alt efter hvilken voksen der er på banen.

I arbejdet med de grundlæggende værdier bruger vi udelivet, frirummet og aktiviteterne. Vi er meget bevidste om, at mens både udeliv, frirum og aktiviteter er vigtige elementer i en børnehverdag, er de også vigtige metoder på vejen mod vores mål; At skabe en klub med tryghed, nærvær, fællesskab og lyst til ejerskab. At skabe en klub, der vælges til, og som bliver husket som det bedste sted for et barn at være,

fyldt med troværdige, tillidsvækkende og engagerede voksne.

Vores mål er relationer, tryghed, fordybelse og læring, som vi ser som vigtige elementer, både i en udviklingssammenhæng, men også i en helt almindelig børnehverdag med plads til udforskning, oplevelse og venner. Metoderne frirum, udeliv og aktiviteter bidrager til at skabe alle disse ting, og vore grundværdier er med til at bakke op omkring det enkelte barn og børn i fællesskab.

Handling

Følgende beskriver de handlinger, vi primært anvender for at opnå vore mål. Vi har fokus på fire hovedemner: aktiviteter, udeliv, frirum og Den grønne SFO.

De aktiviteter, vi tilbyder i klubben, både indeaktiviteter og aktiviteter i udeliv, giver mulighed for at skabe relationer, at fordybe sig samt at lære noget nyt. I frirummet giver vi børnene mulighed for at skabe deres identitet ved at give plads til, at den enkelte kan lære i eget tempo. Frirummet er en platform, som giver mulighed for læring af egne og andres grænser. Vi vil hele tiden være opmærksomme på at skabe dette ”rum”. Det være sig i de planlagte ting vi laver, men i høj grad også give plads til leg, der opstår spontant. Vi giver plads til, at børnene kan være i legen uden indblanding fra de voksne. Samtidig er vi opmærksomme på, at børnene er bevidste om, at vi er her for dem og er klar til at hjælpe, når de har brug for det.

Da aktiviteter er en stor del af vores hverdag, er det naturligt for os at bruge dem som pædagogisk metode til at opnå ovenstående mål. Vi planlægger aktiviteterne ud fra børnenes behov.

Over de næste år vil vi planlægge aktiviteterne i forløb, der kan strække sig over en dag til flere uger.

Turneringer planlægges i tidsbegrænsede perioder. Julegaveproduktionen planlægges, så der er flere voksne til stede. Vi vil have mulighed for flere voksne på en specifik aktivitet, og de voksne skal i planlægningen have mulighed for dage til spontane

indfald. Planlægningen skal være fleksibel i forhold til vejr og vind, og det antal børn og voksne vi til enhver tid er til stede.

Vi vil prioritere udeaktiviteterne i de oplagte måneder, og prioritere aktiviteter på tværs af afdelingerne.

Vore tanker om aktiviteter strækker sig vidt, og (forestiller vi os) vil i løbet af året strække sig endnu længere. Vi har på nuværende tidspunkt tanker om:

Sport og turneringer i bordtennis, billard, FIFA eller andet, vinteraktiviteter i salene eller sommeraktiviteter udenfor. Det kunne være udeaktiviteter på tværs af afdelingerne eller alene. Vi bruger udeområderne på både boldbanen, hockeybanen og i skolegården. Turneringerne forestiller vi os liggende i januar og februar måned.

Kreative aktiviteter og projekter på hobby, i køkkenet eller baren. Vi vil gerne lave længerevarende projekter i hobbyregi, der kunne give plads til fordybelse og læring inden for enkelte områder. Op til jul skal der være plads til julegaveproduktion, mens der på andre tidspunkter af året kan lukkes helt for hobby til fordel for andre projekter.

Den Grønne SFO er allerede på dagsordenen. Vi affaldssorterer og har indført Grøn Onsdag, hvor vi planter og passer kartofler, tomater og krydderurter. Vi taler med børnene og inddrager dem i at tage ansvar for miljøet. På sigt er det vores mål at børnene selv vil komme op med ideer til hvordan Klubben kan bidrage positivt til genbrug og miljø.

Vi har flere ideer til hvordan den inddragelse skal finde sted, og hvilke virkemidler, metoder og projekter vi vil bruge. I flæng kan nævnes udekøkken, gensåning af grøntsager, strikke karklude, upcycling,

genbrug, skraldekunst, samarbejde med fåreavlerlauget og plantefarve af uld. Vi vil huske at genbruge papir, bruge porcelæn i stedet for engangsservice, have økologi i baren og bruge miljørigtige vaskemidler.

Vi vil lave enkelte projekter målrettet mod enkelte grupper, det kunne være piger, drenge, eller en enkelt klasse. Samtidig vil vi fortsætte med de mange traditionsbundne aktiviteter, vi har i løbet af året. Både ture ud af huset, fester, forældreaftener og andre arrangementer.

Vi vil :

- 2 gange om året planlægger vi ture og aftenarrangementer for den kommende periode.
- August skal indeholde velkomst af nye børn. Samtidig har vi besøgsdage i foråret.
- Være opmærksomme på at planlægge relevante aktiviteter efter de overordnede mål og behov her og nu.
- Ved hvert personalemøde planlægger vi ugen i forhold til antal medarbejdere og de planlagte aktiviteter.
- Vi informerer via ugeskema og Flaskeposten til forældrene. Samt vores tavle i baren.

Evaluering

- Vi evaluerer løbende, og når det er nødvendigt, på vores personalemøder.
- Vi er opmærksomme på, at når vi laver aktiviteter eller relationsarbejde, sætter vi nogle rammer, som kan indeholde læring, mulighed for nye relationer eller andet, vi ser vigtigt for børnene, og bruger de mål i forhold til evalueringen.

Tømmerflåden, april 2017