

Antimobbestrategi Tinderhøj skole

Under revision hen til efterår 2026 – skal rundt om elevrådet, personaler og skolebestyrelsen igen

Forord

Denne antimobbestrategi er opdateret i 2025.

Baggrunden for opdateringen er bl.a. øget fokus på det fællesskabsorienterede mobbesyn og børn og unges brug af digitale medier.

Hvor der tidligere var fokus på individet, er der nu fokus på kontekst, relation og kultur.

På Tinderhøj Skole arbejder vi med fælles værdier i retning mod det fælles mål, - alle elevers personlige, faglige og udvikling – elevernes dannelse ud mod verden.

Tinderhøj skoles overordnede værdisæt

Tinderhøj skoles antimobbestrategi tager udgangspunkt i vores overordnede værdier:

Lev leg og lær i en bæredygtig kontekst.

- *På skolen er vores faglige stolthed udgangspunkt for arbejdet med elevernes læring, udvikling, socialisering og dannelse.*
- *Skolens legende og undersøgende tilgang giver mulighed for, at vi prioriterer kreative metoder i alle fag.*
- *Skolen skal danne eleverne til et bæredygtigt liv i et demokratisk fællesskab i en verden hvor vi skal kunne dele ressourcerne*

Fællesskaber

• *På skolen skaber vi gode sociale relationer blandt børn og voksne, hvor alle oplever anerkendelse som fremmer motivation og lyst til udvikling og læring. Venskaber og positive relationer er vigtige og alle elever skal færdes i miljøer, hvor de opnår selvtillid, tryghed og tolerance. I dette arbejde er klassens forældre de vigtigste samarbejdspartnere.*

Vejen mod fællesskab

- er faglighed, meningsfuldhed og deltagelsesmuligheder for alle.

Alle mennesker har behov for at føle sig som en værdifuld del af fællesskaber.

Det er altid de voksnes ansvar at understøtte og skabe forudsætninger for, at alle børn føler og oplever, de har værdi, og at de kan leve op til de forventninger, der er i fællesskabet – fagligt, socialt og personligt.

Fællesskaber er ikke venskaber. I fællesskaber ligger såvel forpligtelse til at deltage som invitation til muligheden for at deltage, alle har ret til at være en del af et fællesskab.

Fællesskaberne på og omkring Tinderhøj Skole må derfor være båret af værdier som åbenhed, imødekommenhed, positiv atmosfære, engagement og tryghed.

I fællesskaberne må samarbejdet og samværet bygge på respekt for forskelligheder og tolerance over for andre synspunkter og perspektiver.

Inklusion og mangfoldighed ser vi som positive værdier, som vi bruger i samarbejdet med alle i og omkring klassen, alle forældre og alle medarbejdere.

I fællesskaberne må vi have opmærksomhed på vores sprog, og herunder kunne arbejde med at lære alle i fællesskaberne at udtrykke følelser og behov for at fremme forståelse og gensidig respekt i fællesskaberne.

I mobbeforskning finder vi svar på, hvordan vi skaber stærke fællesskaber.

Vi har *alle* et ansvar for at skabe trivsel og forebygge mobning. Både forældre, elever, personale og ledelse.

Samarbejdet mellem forældre og skole og mellem forældre er essentielt for at de sociale fællesskaber lykkes i både skole og fritid.

Det er de voksnes ansvar, at der er gode fællesskaber

Så hvad gør skolen, fritidstilbud og forældrene sammen for at forebygge mobning?

Forebyggelse af mobning

På skoleplan

- Alle medarbejdere, forældre og børn der har deres gang på Tinderhøj Skole har et ansvar for aktivt at bekæmpe mobning
- Ledelsen underretter løbende skolebestyrelsen og drøfter jævnligt klassernes/børnenes trivsel og skolens indsats mod mobning.
- Mobning/trivsel tages årligt op som punkt på kontaktforældremøderne.
- Tinderhøj Skole arbejder med Restorativ Praksis, ligesom resten af skolerne i Rødovre. Det betyder vi arbejder med genoprettende ret og cirkelsamtaler.
- Der er 4 årlige samtaledage, hvor klassens lærere taler med alle elever om deres trivsel – for eksempel ud fra "de tre huse".
- Klassen/børnegruppens sociale trivsel er et fast punkt på klasseteam- og årgangsteammøder mellem lærere, pædagoger og ledelsen.
- Skolens ledelse sikrer Pædagogisk IndsatsTeam (PIT), lærere og pædagoger den nødvendige efteruddannelse på området.
- Alle klasseteams gennemfører en samtalerunde blandt alle børn en gang om året – enten ved brug af interview, spørgeskema, www.klassetrivsel.dk eller andre metoder. På den baggrund laves et sociogram. Det er teamets ansvar at drøfte og underrette til skolens ledelse og forældrene om resultaterne. Det deles med Årgangsteams.
- Der afholdes hvert år en "trivselsdag", hvor alle årgange sætter fokus på mobning og trivsel.
- På 0. og 3. årgang vil skolens anti-mobbekoordinator deltage i det første forældremøde og informere om trivsel og mobning.
- Skolen arbejder med "Dit liv på nettet"
- pædagogerne arbejder med "Fri for mobberi i Bhkl.-?" – se <http://www.friformobberi.dk/>
- PIT laver trivselsforløb (massage historie, giraf/ulvesprog, Du/Jeg sprog, sprogbrug og kropssprog)
- Skolens personale går aldrig forbi et barn, der er ked af det. Vi stopper op og hører, hvad der er i vejen og inddrager om nødvendigt barnets lærere i sagen.

- Gårdvagter skal være aktivt synlige og konfronterende, og opmærksomhedskrævende situationer formidles til de involverede børns lærere.
- Skolen forventer, at alle voksne – forældre, lærere og pædagoger – reagerer øjeblikkeligt, hvis de i deres daglige gang på skolen er vidne til, at barn udsættes for trusler, groft krænkende sprogbrug, fysiske overgreb eller anden form for nedværdigende behandling.
- Klassetrivsel.dk
- Blot ved mistanke om, at mobning forekommer, tages problemet op med relevante voksne.

På klasseplan

- Det er klasselærerens ansvar i samarbejde med børnene at udarbejde "spilleregler" for samvær i klassen. Spillereglerne skal offentliggøres på et synligt sted i klassen og på Aula hvor forældre har adgang. Reglerne revideres løbende, så de matcher børnenes hverdag.
- Hvert årgangsteam drøfter og beslutter ved skoleårets start på baggrund af trivselsundersøgelsen, hvilke mobningsforbyggende strategier, de vil gøre brug af.
- I 4. – 9. klasse kan der gøres brug af et ugentligt klassemøde, hvor trivsel og mobning diskuteres, og de sociale kompetencer udvikles.
- I Bhkl. – 9. klasse skal der i samarbejde med eleverne udformes retningslinjer for brug af digitale medier – Sms, billeddeling og chat jf. www.sikkerchat.dk. Børn er meget fortrolige med digitale informationsmedier og har "rykket" en del af legeuniverset ud i dette elektroniske "rum". De digitale værktøjer giver en masse spændende stof til aktivitet, men kan også misbruges, når det kører skævt i en børnegruppe. Det er oplagt at lave undervisningsforløb omhandlende digitale medier.
- Årgangsteamet sikrer, at der i hver klasse afholdes sociale klassearrangementer, der tilgodeser alle børn. Det er naturligt at inddrage forældrene i dette arbejde. Fælles morgenmad etc.
- Det er årgangsteamets (både lærernes og pædagogernes) ansvar at afdække det enkelte barns trivsel og sociale kompetencer. Dette sker bl.a. via individuelle elevsamtaler, der skal finde sted på alle klassetrin.

På forældreplan

- Det forventes, at forældrene aktivt indgår i arbejdet mod mobning – herunder selv at tage initiativer forældrene imellem.
- Det forventes ligeledes, at forældrene meddeler evt. viden om mobning til skolens personale eller skolen ledelse.
- Trivsel og mobning er et fast punkt på forældremøderne. Skolen anbefaler, at forældre tager initiativer til sociale arrangementer for den enkelte klasse. Fx madgrupper, fester, ture o.lign.
- Fødselsdagspolitik: Fødselsdage er et af de centrale punkter, når det kommer til udstødelse og positionsmarkeringer. I en klasse med en smal tolerancekultur kan der let gå lav- og højstatus i fødselsdagsfester. Der kan være børn, der oplever, at deres fødselsdagsarrangement bliver boykottet, mens andre ikke inviteres med. Børnefødselsdage foregår uden for skoletiden, men det er et arrangement, der griber ind i det fælles skoleliv. På forældremødet aftales det, hvordan fødselsdage arrangeres i den enkelte klasse. Skolen anbefaler fællesfødselsdage fordi de bakker bedre op om fællesskabet.

Skolen anbefaler følgende:

- 1) Alle eller ingen inviteres med. Eller også alle piger eller alle drenge.
- 2) Klassekammeraternes fødselsdagsinvitationer skal have høj prioritet i familierne.
- 3) Det respekteres, at fødselsdage er forskellige, og målet er at gøre fødselaren glad.

- Digitale medier: Forældre har en vigtig rolle i at tale med deres barn om, at der følger et ansvar med at have en mobiltelefon og at chatte på nettet.

Forældre kan finde gode råd her

www.sikkerchat.dk.

10 forældreråd om forebyggelse af mobning

1. Tal pænt om de andre børn, forældre og lærere i dit barns påhør.
2. Prioritér at deltage i klassearrangementer. Vær opmærksom på at opsøge forældre, du ellers ikke plejer at tale med.
3. Tilbyd din hjælp, hvis nogle børn har svært ved at deltage i klassearrangementer på grund af praktiske omstændigheder.
4. Støt dit barn i at lege med forskellige klassekammerater. Det kan betale sig at gøre en ekstra indsats for at få legeaftaler med dem, man ikke 'plejer' at lege med. Giv også klassekammeraters invitationer til fødselsdage og legeaftaler høj prioritet.
5. Lær alle børnenes navne at kende. Også dem, der ikke naturligt kommer i jeres hjem. Brug evt. klassebilledet til en snak med dit barn om, hvem barnet går i klasse med. Hjælp dit barn med at finde de positive egenskaber hos de andre børn.
6. Spørg ind til, hvad der er sket, hvis dit barn er ked af noget. Anerkend dit barns følelser, men hjælp også ham eller hende til at tænke over, om andre børn kunne have oplevet tingene på en anden måde i forbindelse med en konflikt.
7. Vær nysgerrig og anerkendende over for andre forældres holdninger – også selvom du ikke er enig.
8. Vis interesse for dit barns digitale liv. Tal om, hvordan man også på de sociale medier udviser omtanke over for andre. Reager, hvis du oplever, at tonen og omgangsformen er hård og kan gøre nogen kede af det.

9. Opmuntrer til at reagere, hvis dit barn oplever en klassekammerat blive dårligt behandlet. Man kan både trøste, 'sige fra' eller og få hjælp af en voksen.
10. Reager, hvis du bliver bekymret for dit eget barns eller andres børns trivsel i klassen. Du kan tage kontakt til de pågældende forældre og/eller drøfte situationen med læreren.

Tinderhøj Skoles forståelse af mobning

Mobning rammer individuelt, men skabes socialt.

Tidligere forstod man mobning som noget der foregik mellem enkelte individer med en mobber og et mobbeoffer.

I dag viser mobbeforskning nærmere, at klimaet i klassen og de sociale dynamikker mellem børn og voksne er afgørende for, om mobning udvikler sig.

Vi har fokus på at mobning og mobbelignende situationer kan foregå synligt, usynligt og nu også digitalt igennem diverse sociale medier. Det kunne eksempelvis være:

Social isolering, udelukkelse fra gruppen, direkte fysisk vold, skub, slag, spark etc. Handlinger ledsaget af ord, trusler og hån, samt det at sige ubehagelige, ydmygende og lede ting.

Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, eller ved at ignorere.

Sociale medier: sårende, nedgørende sms'er, billeder/video optaget med telefon, skrivelser og billeder lagt ud på internettet med det formål at ydmyge og nedgøre andre. Udelukkelse af enkeltpersoner eller grupper.

TEGN - Hvad skal vi være særligt opmærksomme på?

Mobning opstår, når stemningen i en klasse er præget af utryghed og usikkerhed.

I en klasse med mobning vil der ofte være en overoptagethed af hierarki.

Alle holder øje med hinanden og finder fejl hos hinanden, og der er ikke forståelse og rummelighed for, at man er forskellig.

I en klasse med mobning bliver det i orden at tale grimt, nedsættende og hårdt til hinanden, at gøre grin med hinanden, holde hinanden udenfor og endda være onde mod hinanden.

Tidligere så man mobning som noget, der knyttede sig til bestemte personer. I dag ved man, at mobning opstår, når en bestemt gruppe børn, for eksempel en skoleklasse, ikke kan få fællesskabet til at fungere.

Det bliver den negative og dårlige opførsel – ofte rettet mod én eller flere klassekammerater – som klassen bliver fælles om.

Tegn på, at klassen har et miljø, hvor der kan være risiko for at mobning udvikler sig
Flere elever i klassen taler grimt og hårdt til hinanden.

Elever bliver truet, hånet eller bagtalt.

Nogle elever mener noget andet end flertallet, men tør ikke sige det højt.

Der er en kultur, hvor elever dømmes eller retter på hinanden.

Elever hjælper ikke hinanden, fx med lektier, hvis der er problemer.

- Klassen virker opdelt i grupper.
- Fødselsdage og fester er opdelt, ikke alle inviteres med og enkelte kommer aldrig med.
- Der er en tilstedeværelse af ydmygelse og latterliggørelse af elever foran andre.
- Der bruges religiøse, racemæssige og seksuelle referencer og ord som skældsord.

Tegn på mobning og mobbelignende situationer

Elever der oplever at blive ekskluderet eller ignoreret i online fællesskaber.

- Der bliver spredt rygter og billeder online.
- Der foregår online overvågning.
- Fysiske ting, der bliver ødelagt.
- Ting, der forsvinder.
- Elever, der tit har ondt i hovedet eller ondt i maven.
- Elever, der pjækker eller løber fra timerne
- Eleven undviger at være med til de ting, der sker for klassen - i skolen og i fritiden.
- Elever, der nemt bliver meget vred, hidsig og farer op over det mindste
- Elever, der selv begynder at være efter andre.

Elever der virker kede af det eller er triste.

- Elever, der mest går for sig selv og undgår klassekammeraterne
- Elever, der tager ting meget nært og ser mange fejl ved sig selv
- Elever, hvor humøret ændrer sig markant eller begynder at opføre sig anderledes.

De nævnte reaktioner og tegn behøver ikke skyldes mobning, men kan skyldes andre grunde.

Handleplaner

Hvad gør skolen, når mobning eller mobbelignende situationer er konstateret?

Ved henvendelse starter den undersøgende fase, hvor ledelsen anvender DCUM tjekliste for skoleledere til at afdække, hvorvidt der er tale om mobning eller lignende.

Hvis det konstateres, at der foregår mobning eller lignende, skal der udarbejdes en handlingsplan.

Handlingsplanen skal være udarbejdet senest 10 arbejdsdage efter, at skolen har konstateret, at mobningen foregår.

Det er vigtigt, at indsatserne i handlingsplanen er målrettet det, der allerede fungerer i de stærke fællesskaber. En grundig afdækning af situationen kan derfor indgå som et selvstændigt punkt i arbejdet med handlingsplanen.

Vi er inspireret af DCUMs handlingsplan, der består af 5 trin:

1 Indledende overvejelser

- Hvad ved I allerede om det, der foregår?
- Er der brug for akutte tiltag her og nu?
- Hvem skal inddrages i arbejdet med at udarbejde handlingsplanen?

2 Afdækning: Årsagen til problemerne med mobning eller lignende undersøges:

- Hvordan er den sociale dynamik mellem eleverne?
- Hvilke problemer peger undersøgelsen på?
- Hvilke overordnede temaer handler problemerne om?

3 Temaer og indsatser

- Hvilke indsatser inden for hvert tema skal igangsættes?
- Hvilke tegn på at indsatsen virker ønsker I at se?
- Hvordan følger I op?
- Hvordan virker de enkelte indsatser?

4 Status og opfølgning på situationen

- Hvordan virker handlingsplanen overordnet set?
- Er indsatserne i handlingsplanen tilstrækkelige til at løse problemerne?

5 Det videre arbejde

- Hvordan følger vi op på eleverne?

Opfølgning på indsatser

- Genoprettende samtaler med alle involverede.
- Inklusionsvejleder igangsætter processer med det pædagogiske personale til at fremme et sundt klasse miljø.
- Forældremøde – Information, samt arbejde med hvordan forældre kan understøtte de processer skolen har sat i værk.
- Opfølgning med LØFT samtaler på teamniveau, forældreniveau og klasseniveau. Gennemføres af tovholder.

Gode links til forældre, børn og unge

Maryfonden, Red barnet, Girtalk, Headspace, Hvis du ønsker at klage (dcum.dk),

<https://emu.dk/stx/undervisningsmiljoe/chikane-og-mobning/den-nyeste-viden-om-mobning>

2025-26 - /Plan revideres i elevråd, personalegruppen samt skolebestyrelsen hver andet år.